



Pilotvoorstellen specialist naar voren (regulier onderwijs)

Concept
Okt 2025

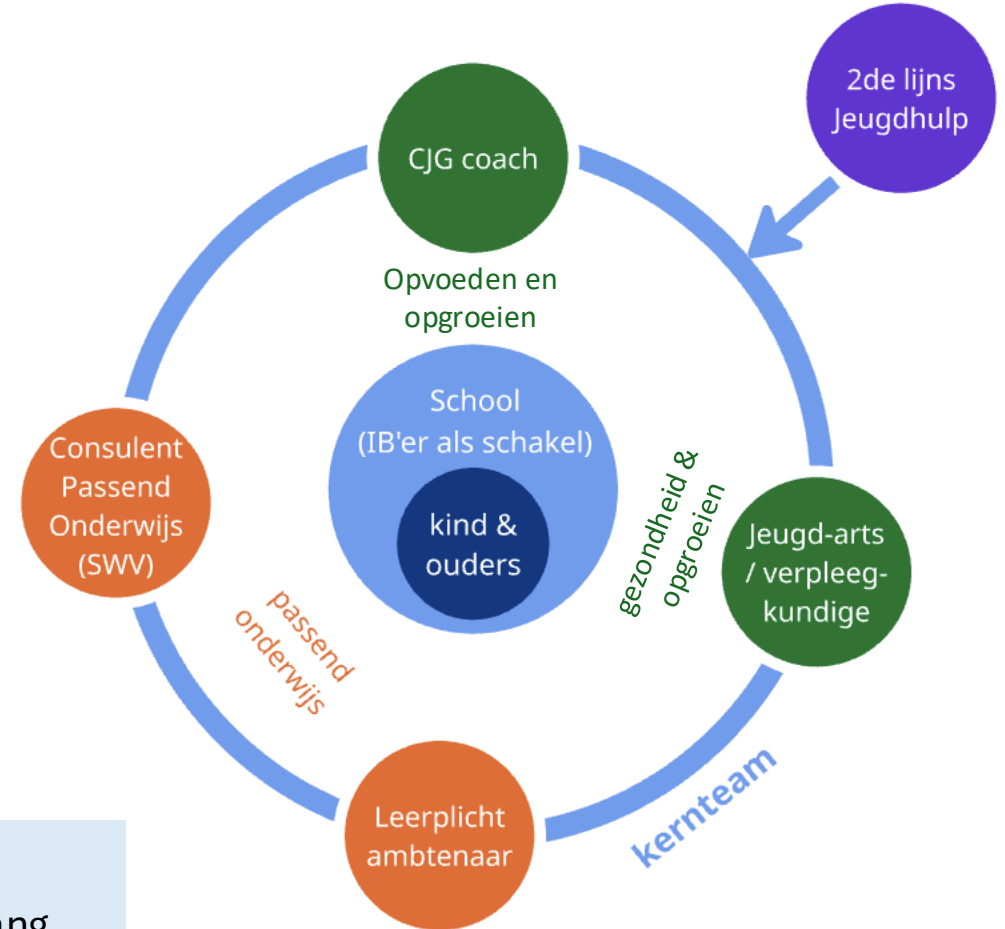
~~“Wat heeft dit kind?”~~

Heeft dit kind nodig?

De context van...

Hoe is het nu? Huidig model regulier onderwijs ZKIJ

- Als men er niet uitkomt binnen de **ondersteuningsstructuur** op de school, schakelt men (meestal de IB'er) met iemand van het kernteam, afhankelijk van de hulpvraag.
- Meestal is dit de **consulent van het SWV**, bij vragen rondom de **thuisituatie en opvoeden** zal het eerder de CJG coach zijn (evt. via de brugfunctionaris)
- Het kernteam heeft –indien nodig- overleg wat in de casus het meest passend is.
- Als het echt een 'jeugdhulp' vraag blijkt te zijn wordt er een beschikking aangevraagd voor **specialistische jeugdhulp**.
- In ZKIJ PO, is er daarnaast een **expertise pool** waar scholen een beroep op kunnen doen om kort mee denken/kijken op het gebied van passend onderwijs. Dit gaat via de consulent vanuit het SWV of direct via de IB'er.



Wat willen we hierin graag verbeteren?

- Bij jeugdhulpvraagstukken is er vaak een drempel voordat hulp op gang komt (wachtijden, beschikkingen, etc.). Dit maakt preventief ingrijpen lastig. Ook zien we dat de hulpvragen hierdoor vaker op het kind en een label worden ingestoken (bv 'ahdh dyslexie stempel halen')

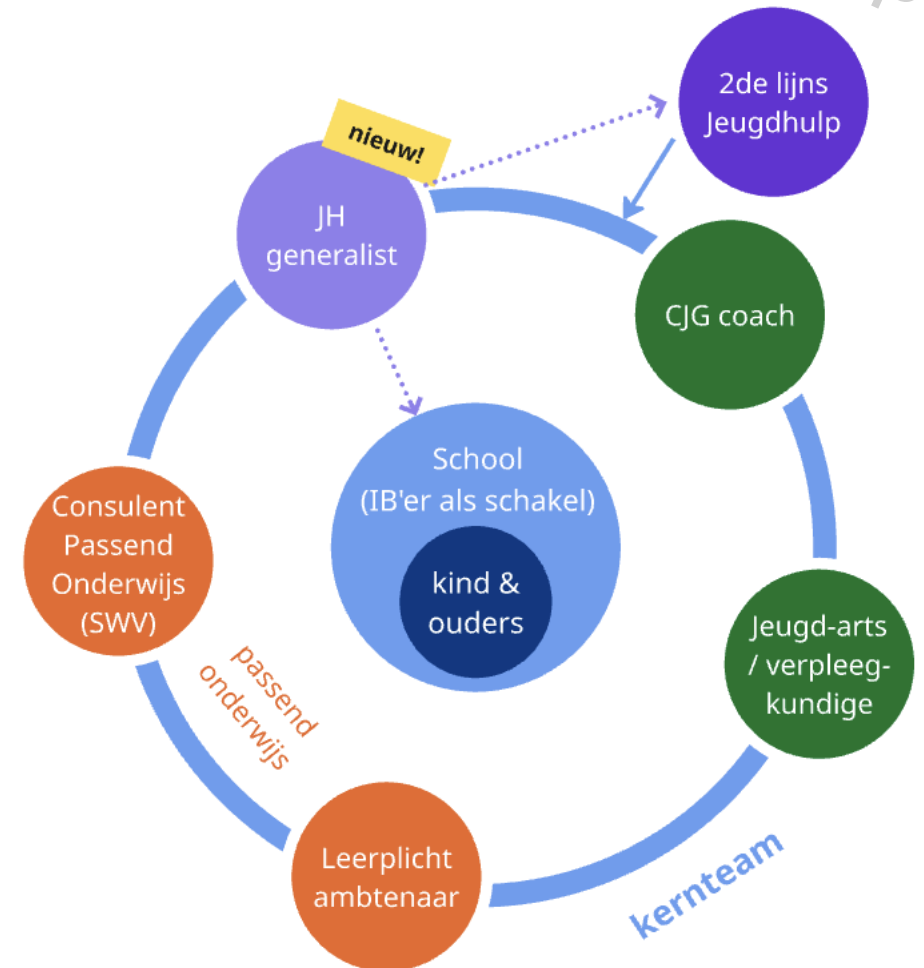


Pilot voorstel VO: specialist in het kernteam

- Een **jeugdhulp specialist** met een breed profiel draait mee in het kernteam. Het gaat om meedoen met intervisies, maar ook kortdurende trajecten kunnen oppakken.
- Dit vraagt goede afstemming met het kernteam en de school zelf. Waar is men aanvullend aan elkaar? Wat kan bijvoorbeeld de CJG coach al in een paar gesprekken oppakken?
- De JH specialist richt zich ook vooral op de context van het kind (ondersteuningsstructuur van school en zo nodig in de thuissituatie met ouders). Hoe kunnen zij geholpen worden om het kind te bieden wat hij/zij nodig heeft.

Wat zou dit op leveren?

- Preventiever aan de slag kunnen en breder kunnen kijken. (hierdoor zijn minder JH trajecten nodig, met name die gericht op behalen van labels)
- De ondersteuningsstructuur van de school staat er sterker voor (ook na inzet van de specialist)





Onderzoeksvragen pilots

- **Hoe wegen de kosten op tegen de baten? (bv. sterkere preventie, voorkomen van langere JH trajecten)**
- Hoe ervaren de betrokkenen de meerwaarde (IB'er, leerkrachten, kernteam, ouders etc...)
- Leidt dit inderdaad tot lagere instroom bij JH (door preventief handelen)? Of juist tot hogere instroom (door meer te zien)?
- Op soort casuïstiek heeft dit de meeste meerwaarde? Waar lijkt het overbodig?
- Wat hiervan zou ook bereikt kunnen worden door het versterken van een bestaande rol (met name de CJG coach).
- Wat is een goede praktische inrichting hiervan (overleg structuur, aantal nodige uren, etc)



voorbeeld: Waar kan je aan denken?

concept

Scenario's inzet specialist

1. Meedenken is genoeg

Meerwaarde: Er kan een betere inschatting gemaakt worden in welke mate iets om JH vraagt of om iets anders)

2. Lichte inzet is genoeg

Meerwaarde: De situatie kan al snel en met lichte inzet worden verbeterd: school en gezin kunnen snel zelf verder zonder

3. JH traject blijkt toch nodig

Meerwaarde: Specialist kan meedenken in de beschikking zelf: wat is passend gezien de context?

Voorbeeld vragen voor de JH specialist

(*in samenwerking met...)

- Zorgelijk ziekteverzuim / spijbelen
- Kind praat niet meer op school (thuis wel)
- Kind is erg bepalend, reageert niet goed op aansturen.
- Concentratieproblemen, leidt andere af
- Woede-uitbarstingen / agressie (school of thuis)
- Leerling lijkt mentaal afwezig (thuis speelt...)
- Scheiding ouders beïnvloedt gedrag van het kind
- Etc..

Voorbeeld casus

1. Kind heeft problemen met concentreren, verstoort de les, reageert niet op de leerkracht. Na enkele gesprekken met gezin, leerkracht, en IB'er gaat het nog niet beter. Er wordt aan ADHD gedacht...
2. IB'er schakelt met JH specialist in het kernteam: wat is mogelijk?
3. JH specialist gaat samen met de CJG coach meekijken. Gedrag blijkt externaliserend te zijn.
4. JH specialist maakt plan samen met IB'er, CJG coach en ouders. Wat kan op school? Wat kan thuis?
5. Na 4 weken is verbetering te zien. ADHD diagnose blijkt niet nodig