



Platform
Vakman-
schap

ZORG
SAMEN STEEDS BETER
VOOR DE
JEUGD

Publieksversie

AGENDA VAKMANSCHAP JEUGDPROFESSIONALS

Inhoudsopgave

1. Blijf leren!.....	3
2. Vier ontwikkelopgaven	5
A. Regie bij ouders, kinderen en jongeren	5
B. Samenwerken in de zorg om het kind.....	7
C. Persoonlijk leiderschap	9
D. Werken in een veranderend jeugdveld.....	11
3. Over Agenda Vakmanschap Jeugdprofessionals.....	13



1. Blijf leren!

Het werken met jeugd is in beweging en dat zal zo blijven.

Regelmatig is er nieuw beleid, veranderen de opvattingen in de samenleving en hebben ouders, kinderen en jongeren nieuwe vragen. Nieuwe kennis en inzichten volgen elkaar in hoog tempo op. Om je werk goed te doen, moet je je dus blijven ontwikkelen.

Focus houden

Iedereen die met jeugd werkt, leert elke dag. Samen met ouders, kinderen en collega's. Daar omheen zijn veel initiatieven en organisaties actief om het leren te ondersteunen. Ook het Platform Vakmanschap wil bijdragen aan het versterken van het vakmanschap van professionals die met kinderen en jongeren werken. Dit doet het platform door kennis uit leernetwerken, actieprogramma's, onderzoek, richtlijnen én kennis van professionals bij elkaar te brengen. De focus van het Platform Vakmanschap ligt daarbij op een agenda met vier belangrijke ontwikkelopgaven.

Volledige versie

Dit document is een samenvatting van de Agenda Vakmanschap Jeugdprofessionals. Bekijk de volledige versie op: voordejeugd.nl/platform-vakmanschap

Vier ontwikkelopgaven

- A** Regie bij ouders, kinderen en jongeren

- B** Samenwerken in de zorg om het kind

- C** Persoonlijk leiderschap

- D** Werken in een veranderend jeugdveld

We doen het samen

Om goede ondersteuning of hulp aan jeugd en ouders te bieden, wordt op tal van plekken aan vakmanschap en professionalisering gewerkt. Het Platform Vakmanschap brengt verbinding tussen al die initiatieven. En dan met name rond die opgaven die er op de werkvloer, voor ouders, kinderen en professionals toe doen. Zodat je niet alleen in je eigen clubje leert, maar onderdeel bent van een groter geheel.

Wie kan meedoen?

Iedereen die met kinderen, jongeren en ouders werkt. Dit zijn bijvoorbeeld: wijkteammedewerkers, jeugdartsen, jeugd- en gezinsprofessionals, pedagogisch medewerkers, leerkrachten, jongerenwerkers, huisartsen, pleegouders en beleidsmedewerkers.





Platform Vakmanschap: doe mee!

Het Platform Vakmanschap maakt geen nieuwe plannen, maar verbindt al die praktische initiatieven die er al zijn en brengt mensen samen. Zo kunnen we echt van en met elkaar leren. Doe mee en bouw met ons aan het platform om zo samen te werken aan een betere zorg voor de jeugd.

Pak je podium

Heb jij ideeën waar je met andere professionals mee aan de slag wilt gaan? Of wil je anderen verder helpen door je ervaringen te delen? Pak je podium zodat je een (grotere) verandering bereikt door de aandacht van een groter publiek.

Leernetwerk van professionals

Vind elkaar in de online community om uit te wisselen over de knelpunten in het werk én om goede ideeën te delen. Een groep bevlogen ambassadeurs organiseert regelmatig (online) bijeenkomsten. Wil je ook meedoen? Sluit aan bij een van de bijeenkomsten of initieer – met ondersteuning van het platform – zelf een bijeenkomst.

Kennis halen en brengen

Op de website vind je concrete kennis over de opgaven die er op de werkvloer, voor ouders, kinderen en professionals toe doen. Informatie om in je dagelijkse werk toe te passen. Profiteer van de inzichten en draag bij. Heb je een mooi artikel of filmpje bij een ontwikkelopgave? Stuur het ons.

Meld jouw vraagstuk

Heb je samen met anderen een vraagstuk of knelpunt gesignaleerd waar professionals, werkgevers of de politiek volgens jou mee aan de slag zou moeten?

Mail jouw bijdrage, vraag of oproep naar: Vakmanschap@nji.nl

Doe mee!

Mail jouw bijdrage, vraag of oproep naar Vakmanschap@nji.nl

Kijk op

www.voordejeugd.nl/platform-vakmanschap



2. Vier ontwikkelopgaven

De uitdagingen waar professionals in hun werk tegenaan lopen en de leervragen die daaruit voortkomen zijn vertaald naar vier ontwikkelopgaven. Deze ontwikkelopgaven vormen samen de **Agenda Vakmanschap**. Op het Platform Vakmanschap gaan professionals met elkaar aan de slag met **díe ontwikkelopgaven**. We gaan op zoek naar het antwoord op de vraag: **hoe doe ik dat dan?**

A Regie bij ouders, kinderen en jongeren

Er is in het hele zorg- en welzijnsdomein een verschuiving van 'zorgen voor' naar 'zorgen dat'. Van mensen helpen, naar mensen leren zichzelf te helpen. Dat geldt ook voor het jeugddomein. Je bent als professional een passant: je bent tijdelijk betrokken. Vaak voor een beperkt aantal uren per week. Dit betekent dus dat je als professional kinderen en ouders helpt om zelf weer verder te kunnen. Willen we op langere termijn tot duurzame veranderingen komen in gezinnen, dan is het vrijwel altijd nodig dat zij het heft in eigen hand nemen.

In de praktijk: jeugdarts

'Ik kreeg een melding van langdurig ziekteverzuim van een jongere die al hulp kreeg van andere professionals.'

Uitdaging: 'De jongere wilde niet met mij praten. Hij had genoeg hulpverleners, vond hij. Dit betekende dat ik een rol op afstand had. Dat vond ik lastig. Ik denk dat dit komt doordat ik – en veel collega's – graag problemen wil 'fixen'. Maar uiteindelijk heeft iemand er veel meer aan als hij het gevoel heeft dat hij zelf zijn probleem heeft opgelost. Dat was voor mij best ingewikkeld maar de regie lag zo wel echt bij hemzelf.'

In de praktijk: beleidsadviseur cliëntenbeleid jeugdbescherming

'Een kind werd in crisisopvang geplaatst, haar moeder woont ver van de plek waar het kind werd opgevangen en heeft geen auto.'

Uitdaging: 'Zoveel mogelijk zelf doen, dat is helemaal ons uitgangspunt. Maar soms hopen ouders op iets anders. Cliënten geven aan dat ze het erg zouden waarderen als je als jeugdbeschermer wat meer zou kunnen 'overnemen'. Gewoon iets praktisch regelen. Het was voor deze moeder fijn geweest als we haar even hadden kunnen oppikken, zodat zij toch bij een evaluatiegesprek aanwezig had kunnen zijn. Over het algemeen ligt hun hele leven in puin. En dan komt jeugdbescherming in beeld. Dan zijn ze blij als je kunt helpen. Eigenlijk zou je willen dat het meer op maat is, dan zo statisch: eigen kracht.'



In de praktijk: pedagogisch medewerker

'Ouders vroegen mij om hun zoon na 16.30 uur niet meer te laten slapen. Toen ze hoorden dat ik hem had wakker gemaakt, zeiden ze dat dat niet de bedoeling was.'

Uitdaging: 'Hoe ga je om met ouders die iets aangeven maar daar later op terug komen? Het is dan lastig om de regie bij ouders te laten. In dit soort situaties leg ik uit waarom ik het kind heb wakker gemaakt en vraag door waarom het nu toch niet hoeft. Ik probeer alles zo veel mogelijk te doen zoals ouders dat prettig vinden, maar dat is niet altijd makkelijk.'

Aan de slag

Op de website van Platform Vakmanschap vind je informatie over de regie bij ouders, jongeren en kinderen laten.

- Advies van jonge ervaringsdeskundigen: hoe sluit je als professional aan bij jongeren?
- Kennis van prof. dr. Annemiek Harder over het opbouwen van een samenwerkingsrelatie met ouders en jongeren
- Links naar praktische hulpmiddelen (zoals Bramtool en toolkit werken aan eigen regie) over samen beslissen
- Concrete tips bij samenwerken met ouders, kinderen en jongeren
- Uitnodiging voor de eerstvolgende bijeenkomst van het Netwerk Jeugdprofessionals over samenwerking met ouders in jeugdhulp

Help het Platform Vakmanschap verder!

Het platform wil de geleerde lessen zichtbaar maken, bijvoorbeeld op de website. Zo kunnen alle professionals die met jeugd werken er hun voordeel mee doen. Het platform is ook een ontmoetingsplek. Professionals kunnen elkaar – offline en in de online community - treffen om met elkaar te sparren over de dilemma's en praktische problemen bij de ontwikkelopgaven.

Mail jouw bijdrage, vraag of oproep naar: Vakmanschap@nji.nl



B Samenwerken in de zorg om het kind

Samenwerking met andere professionals uit verschillende vakgebieden wordt steeds belangrijker. Als je met jeugd werkt heb je al snel ook te maken met andere professionals om het kind en gezin heen. Samen kijken professionals vanuit meerdere perspectieven en expertise naar de situatie van een kind of een gezin. Deze samenwerking wordt vaak als ingewikkeld ervaren. Soms omdat een andere organisatie een andere doelstelling heeft, op een andere manier gefinancierd wordt of de collega-professional een andere visie op de gezinssituatie heeft. Maar ook doordat men elkaar simpelweg niet (goed) kent.

In de praktijk: psycholoog

'Een kind met ouders in een complexe scheiding wilde niet meer naar zijn moeder. De gezinsvoogd wilde dat ik me hierover uitsprak. Waarmee ik eigenlijk zou beslissen of het kind wel of niet naar moeder moest. Dat zou ten koste gaan van mijn relatie met deze moeder.'

Uitdaging: 'De strijd van de ouders dreigde zich te verplaatsen naar de samenwerkingspartners, de gezinsvoogd en mij. Ik wil mijn vertrouwensrelatie met ouders niet op het spel zetten. Deze gezinsvoogd raakte echter ook gefrustreerd van het feit dat ik me niet uitsprak. Gesprekken over onze samenwerking en onze insteek zorgden voor wederzijds begrip. Het lukte om weer focus te krijgen op ons gezamenlijke doel: het gezin en het kind zo goed mogelijk helpen.'

In de praktijk: jeugdarts

'Het jeugdveld is bezig met de transformatie, maar in het onderwijs richt men zich erg op de primaire taak. Zij willen hulp voor een kind geregeld hebben, maar kijken niet gezamenlijk systemisch of pedagogisch.'

Uitdaging: 'Hoe werk je samen met scholen die daar niet op zitten te wachten? Ik heb ook het idee dat we niet dezelfde taal spreken. Hoe kunnen we met elkaar ervoor zorgen dat we hulp en zorg voor kinderen samen organiseren én dat we ouders en kinderen daarin een stem geven? Ik probeer hierover met de collega's uit het onderwijs in gesprek te blijven, want ik geloof in de gezamenlijke aanpak.'

In de praktijk: jeugdbeschermer

'Ik zat met een kind dat dringend hulp nodig had en nergens heen kon. Als zorgaanbieders dan zeggen dat ze geen plek hebben, is dat heel frustrerend.'

Uitdaging: 'Radeloos ben ik soms als een zorgaanbieder de deur dichthoudt. Het besluit is al genomen en daar hebben wij geen stem in gehad. Wat hierin helpt? Ik probeer meer en eerder te overleggen met samenwerkingspartners, zodat ik hun situatie begrijp en eerder kan inschatten wat hun mogelijkheden zijn.'

In de praktijk: pedagogisch medewerker

'Ik vond dat dat bepaalde gezinnen tijdens de lockdown in aanmerking moesten komen voor de noodopvang. Die mening werd niet altijd gedeeld door het wijkteam. Ik vind het zonde dat mijn kennis over deze gezinnen niet wordt gebruikt.'

Uitdaging: 'Vier dagen per week heb ik contact met 'mijn' gezinnen. Ik vind daarom dat ik goed kan beoordelen of noodopvang nodig is. Ik ben nog steeds geïrriteerd maar beseft dat ik het niet voor een ander kan invullen. Ik heb het aangekaart bij mijn leidinggevende en blijf signalen doorgeven.'

In de praktijk: leerkracht speciaal basisonderwijs

'Met acht professionals voerden we overleg over een meisje dat trauma-behandeling krijgt. Na het overleg was de aanpak van deze case voor mij niet duidelijk.'

Uitdaging: 'Hoe voorkom je dat er alleen gepraat wordt? Hoe houd je het overzicht over wie wat oppakt? We maakten daar aan tafel geen duidelijke afspraken. Onze IB-er werkt vier dagen voor de hele school en die verzandt ook in de casuïstiek. Dat geeft mij als leerkracht een onrustig gevoel. Zo van 'wie heeft hier nu echt zicht op?' De volgende bijeenkomst ga ik bij de afsluiting vragen wie wat doet en wanneer.'

Aan de slag

Op de website van Platform Vakmanschap vind je informatie over samenwerken in de zorg voor het kind.

- Ervaringsverhalen over samen leren in complexe situaties
- Concrete tips van professionals over samenwerking in de wijk
- Kom in contact met andere professionals via 'Gluren bij de burens'; uitwisselingsinitiatief waarbij professionals bij elkaar op bezoek gaan en leren van elkaars ervaringen rondom interprofessioneel samenwerken
- Links naar tools als de reflectiewijzer en informatie over interventie
- Uitnodiging om aan te sluiten bij het Netwerk Jeugdprofessionals, waar betrokken professionals elkaar ontmoeten en samen leren

Help het Platform Vakmanschap verder!

Het platform wil de geleerde lessen zichtbaar maken, bijvoorbeeld op de website. Zo kunnen alle professionals die met jeugd werken er hun voordeel mee doen. Het platform wil ook een ontmoetingsplek zijn. Professionals kunnen elkaar – offline en in de online community - treffen om met elkaar te sparren over de dilemma's en praktische problemen bij de ontwikkelopgaven.

Mail jouw bijdrage, vraag of oproep naar: Vakmanschap@nji.nl



C Persoonlijk leiderschap

Veel professionals beseffen dat zijzelf het belangrijkste instrument zijn. Daarom is het belangrijk om te zorgen dat je ook daadwerkelijk in staat bent om je werk goed te doen. Dat vraagt om de juiste voorwaarden, zoals een werkdruk die niet te hoog is en tijd en ruimte om je te ontwikkelen. Het ontwikkelen van je professionaliteit is een voortdurend proces en gaat niet vanzelf. Het vergt tijd en inspanning. Het is niet altijd vanzelfsprekend dat je die ook krijgt van je werkgever, maar wel belangrijk. Reflecteren is daarbij een belangrijk hulpmiddel. Het geeft je stevigheid in het vak. Persoonlijk leiderschap gaat ook over de vaardigheid om zélf invloed uit te oefenen op die voorwaarden om je werk goed te kunnen doen. Soms betekent dat dat je je werk op een slimme manier organiseert binnens de ruimte die je hebt. Soms betekent het dat je je uitspreekt over wat je nodig hebt binnen (of buiten) je organisatie om die ruimte juist op te rekken.

In de praktijk: Kinderwerker

'Het kinderwerk werd niet uitgenodigd voor overleggen in de wijk. Veel mensen kennen het kinderwerk ook helemaal niet. Ook niet binnen de sociale sector.'

Uitdaging: Hoe zorg je voor een positie van waaruit je je werk goed kunt doen? Toen ik merkte dat we niet uitgenodigd werden, ben ik er gewoon bij gaan zitten. Eerst dachten ze dat ik de doelgroep was, een jongere uit de buurt. Maar later vonden ze het toch wel handig als ik erbij was, omdat ik veel kinderen ken. Dus nu word ik voor alles uitgenodigd. Eerder werden we als een soort knutselclub gezien, maar nu als een volwaardige vorm van sociaal werk.'

In de praktijk: psycholoog

'Op papier had ik dezelfde caseload als al mijn collega's, maar ik kwam om in het werk en kon de gezinnen niet de aandacht geven die ze nodig hadden.'

Uitdaging: 'Hoe zorg je ervoor dat jouw organisatie opnieuw kijkt naar de taak- en urenverdeling, zodat je tijd en ruimte krijgt om je werk goed te doen? Ik dacht eerst: ik ga gewoon nog harder werken, dan wordt het vanzelf rustiger, maar dat gebeurde niet. Ik heb toen bespreekbaar gemaakt dat een caseload niet alleen gaat over het aantal gezinnen, maar ook over de complexiteit van de problematiek. Die was bij 'mijn' gezinnen erg groot.'

In de praktijk: schoolmaatschappelijk werker

'Bij mijn vorige directeur durfde ik mezelf niet te zijn. We liepen als team allemaal op eieren.'

Uitdaging: 'Ik heb geleerd om dicht bij mezelf te blijven. Als je zelf goed in je vel zit, ben je ook goed voor de leerlingen en de organisatie. Als je je prettig voelt in de organisatie durf je ook dingen out of the box te doen. De ene directeur ligt je beter dan de andere, daar is weinig aan te doen. Wel kun je door aan 'zelfzorg' te werken, zorgen dat je beter in je vel zit.'

In de praktijk: wijkteammedewerker

'Aan het einde van de dag heb ik vaak hoofdpijn doordat ik te veel heb gedaan.'

Uitdaging: 'Ik wil niet altijd opgaan in de waan van de dag, maar ook tijd voor reflectie maken. Daarom stel ik grenzen bij gezinnen: deze dag ben ik er wel voor je en die dag niet. Ook maak ik tijd voor intervisie- en casuïstiekgroepjes. Verder probeer ik dagelijks even stil te staan bij mijn werk. Om de juiste dingen te doen en om hoofdpijn of andere overbelasting te voorkomen.'

Aan de slag

Op de website van Platform Vakmanschap vind je informatie over persoonlijk leiderschap.

- Links naar praktijkvoorbeelden over omgaan met situaties waarin 'wat nodig is' niet past binnen kaders en richtlijnen
- Concrete tips om ruimte te maken voor reflectie en tools (zoals reflectiewijzer) om direct aan de slag te gaan
- Praktische reflectievragen: hoe gebruik je - binnen de regels – juist de ruimte?
- Jeugdprofessionals aan het woord over hoe zij elke dag beter worden

Help het Platform Vakmanschap verder!

Het platform wil de geleerde lessen zichtbaar maken, bijvoorbeeld op de website. Zo kunnen álle professionals die met jeugd werken er hun voordeel mee doen. Het platform wil ook een ontmoetingsplek zijn. Professionals kunnen elkaar er - online en offline - treffen om met elkaar te sparren over de dilemma's en praktische problemen bij de ontwikkelopgaven.

Mail jouw bijdrage, vraag of oproep naar: Vakmanschap@nji.nl



D Werken in een veranderend jeugdveld

Werken in de jeugdsector is werken in een omgeving die steeds in beweging is. De invoering van de Jeugdwet in 2015 was een grote verandering en waarschijnlijk niet de laatste. Het is daarom van belang dat professionals kunnen omgaan met de onzekerheid en onduidelijkheid die dit met zich meebrengt. Het is niet altijd scherp omlind wat van professionals verwacht wordt. Dit vraagt om flexibiliteit en aanpassingsvermogen. De verandering waar professionals nu middenin zitten vraagt ander gedrag en een andere manier van kijken naar ouders en kinderen. Daarmee gaat het ook over je overtuigingen en over de manier waarop je omgaat met ouders en kinderen. Bij deze veranderingen past een andere manier van leren. Niet meer vooral leren door scholing en training, maar dicht op het werk zelf. Bijvoorbeeld door met je team te reflecteren en daarmee betekenis te geven aan ervaringen en wat die betekenen voor je dagelijks handelen. Je leert dan actief en creërend en niet als consument die door een ander aangereikte inhoud opneemt.

In de praktijk: gezinswerker buurtteam

'Er vallen vaak termen die we als team allemaal belangrijk vinden, bijvoorbeeld een gelijkwaardige relatie met de client. Maar wat houdt dit in?'

Uitdaging: 'Vanuit welke waarden en basisprincipes werken we?' Daar zijn we met onze organisatie aan de slag gegaan. Waar hebben we het over en hoe laat je dat zien in gedrag? Door het concreet te maken, kan ik het ook beter voelen. Ook doordat er meer taal is gekomen voor de dingen die ik doe. Ik haal veel energie uit de leerbeweging. Ik word er onwijs blij van. Het brengt verdieping in mijn werk en we krijgen de kans om onszelf te blijven ontwikkelen.'

In de praktijk: leerkracht

'We werken almaar volgens nieuwe modellen. Vaak is het oude wijn in nieuwe zakken. Bovendien vind ik dat het de vrijheid om lessen op mijn manier aan te bieden inperkt.'

Uitdaging: 'Hoe zorg je ervoor dat onderwijsvernieuwing ook écht onderwijsvernieuwing is? Dit lukt alleen maar als je met andere leerkrachten gaat discussiëren over de vernieuwing. Tijd is nodig om echt met elkaar de diepte in te gaan en out-of-the-box te denken.'

In de praktijk: pedagogisch medewerker

'Ik wil graag snel resultaat zien van de veranderingen.'

Uitdaging: 'Hoe zorg je ervoor dat je gemotiveerd blijft als veranderingen een kwestie van een lange adem zijn? Ik hou het doel voor ogen, want ik ben er positief over dat we meer op maat gaan werken. Ik realiseer me dat we er tien jaar voor uitgetrokken hebben om deze visie in praktijk te brengen. Dit probeer ik in gedachten te houden en zo nodig rem ik mezelf af.'

In de praktijk: jeugdarts

'Ik vind het een uitputtingsslag om met zoveel verandering bezig te zijn. Ik heb gevoel dat we het nieuwe nooit gaan bereiken, want er zijn steeds veranderingen.'

Uitdaging: 'Hoe ga ik om met de continue veranderingen? Ik probeer te blijven zien dat veranderingen ook mooie kansen bieden, zoals creativiteit en ontwikkeling. Ik heb – door de manier waarop we nu werken - een nieuw perspectief gekregen door de kennis van andere jeugdhulpprofessionals.'

Aan de slag

Op de website van Platform Vakmanschap vind je informatie over werken in een veranderd jeugdveld.

- Informatie over verschillende leervormen. Publicatie met daarin alles over het starten van een lerend netwerk.
- Kom in contact met andere initiatieven waar samen leren centraal staat
- Relevante links naar e-college en diverse podcasts over professionele autonomie
- Uitnodiging 'het podium', rubriek waar je als professional je initiatief rondom vakmanschap onder de aandacht kunt brengen van een groter publiek

Help het Platform Vakmanschap verder!

Het platform wil de geleerde lessen zichtbaar maken, bijvoorbeeld op de website. Zo kunnen alle professionals die met jeugd werken er hun voordeel mee doen. Het platform wil ook een ontmoetingsplek zijn. Professionals kunnen elkaar er - online en offline - treffen om met elkaar te sparren over de dilemma's en praktische problemen bij de ontwikkelopgaven.

Mail jouw bijdrage, vraag of oproep naar: Vakmanschap@nji.nl



3. Over Agenda Vakmanschap Jeugdprofessionals

Totstandkoming

Het Platform Vakmanschap is gestart in 2019. Sindsdien is uitgebreid onderzoek gedaan naar de behoefte en vragen van professionals bij het versterken van hun vakmanschap. De agenda is tot stand gekomen in samenwerking met veel mensen en partijen, door hun betrokkenheid bij leerbijeenkomsten, in netwerken en in individuele gesprekken.

Inspiratie

Professionals geven aan vooral te willen werken aan de eigen ontwikkeling als persoon en professional én aan de samenwerking met andere professionals. Vragen van professionals gaan vaak over 'hoe?' Bijvoorbeeld: hoe reageer ik als ik het ergens niet mee eens ben? Hoe laat ik de stem van een kind meetellen bij de besluitvorming? Professionals willen graag leren van inspirerende voorbeelden. Niet omdat ze willen horen hoe het moet, maar om te leren van de obstakels die zij tegenkwamen en hoe zij hiermee om zijn gegaan. Ze zijn niet zozeer op zoek naar nieuwe inhoudelijke kennis, maar naar samen leren, reflecteren en inspiratie om hun werk in de praktijk zo goed mogelijk te kunnen doen.



Colofon

© 2021 Nederlands Jeugdinstituut, Platform Vakmanschap Zorg voor de Jeugd

Alle informatie uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd en/of openbaar gemaakt worden. Graag de bron vermelden.

Suggesties en vragen: vakmanschap@nji.nl

Redactie: Nederlands Jeugdinstituut

Volledige versie

Dit document is een samenvatting van de Agenda Vakmanschap Jeugdprofessionals. Bekijk de volledige versie op: voordejeugd.nl/platform-vakmanschap

Deelnemende partners Platform Vakmanschap

Het Platform Vakmanschap is een initiatief van de partners van Zorg voor de Jeugd.